**Mateřská škola Rychnov na Moravě, okres Svitavy**

Č.j. 18/10MSR

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

**Rosteme se zvířátky**

**Platnost od 1.9. 2009 – aktualizace k 1.9.2014**

**Zpracovala:** H. Kyselicová, DiS

**Obsah:** 1. Charakteristika MŠ

2. Podmínky předškolního vzdělávání

3. Organizace předškolního vzdělávání

4. Charakteristika vzdělávacího programu

5. Vzdělávací obsah

6. Spolupráce s rodinou a veřejností

7. Plán akcí

8. Plánované akce s rodiči

9. Plán evaluace a hodnocení

1. **Charakteristika MŠ**

Jednotřídní Mateřská škola Rychnov na Moravě, okres Svitavy je příspěvkovou organizací. Od 1. srpna 2009 je zapsána do rejstříku škol jako samostatná organizace, do té doby spadala pod Základní školu Třebařov.

Nachází se v oddělené části ubytovny na Rychtě, bývalé základní školy. Ke své činnosti využívá hernu, jídelnu, samostatnou ložnici pro děti, šatnu pro děti, šatnu pro personál, WC pro personál a sociální zařízení pro děti. Dále je MŠ k dispozici spojovací chodba do tělocvičny, kde jsou umístěny pomůcky pro výtvarné a pracovní pomůcky a pro tělesnou výchovu.

Strava dětí je zajišťována školní jídelnou, která se nachází mimo budovu MŠ, jídlo je do dopravováno v nerezových hrncích.

Pro pobyt venku dětí je využívána uzavřená zahrada (dvůr), kde jsou vyhovující dřevěné průlezky, dvě skluzavky, pružinová houpadla a kryté pískoviště zastřešené dřevěnou pergolou. Hračky jsou ukládány do místnosti vedle ložnice, kam je samostatný přístup z venku.

Od září 2009 se v MŠ začala vybírat úplata za vzdělávání 150,- Kč, z jejíchž prostředků se hradí obnova hraček, vybavení MŠ a učebních pomůcek.

**Informace o MŠ, id. údaje:**

Provoz:Po – Pá 6.30 – 15.30 hod.

Zřizovatel: obec Rychnov na Moravě

Ředitelka: Hana Kyselicová DiS.

Učitelka: Naděžda Kostková

Adresa: Rychnov na Moravě 166, 569 34

Telefon: 461 100 491

IČO: 720 29 579

Počet ped. pracovníků: 2

Počet neped. pracovníků: 3

Kapacita: 25 dětí

Školní rok 2014/15: přijato 25 dětí

1. **Podmínky předškolního vzdělávání**
   1. **Materiální vybavení školy**

Ke školní docházce je přihlášeno 25 dětí, což je její maximální kapacita. O prázdninách 2010 došlo k rozsáhlé rekonstrukci pro zvýšení kapacity na 25 dětí, opravě dětského sociálního zařízení a získání dalších prostorů pro hry a činnosti dětí, vytvoření nového zázemí pro zaměstnance. V létě 2014 k rozšíření školní zahrady a výměně kovových herních prvků za akátové.

Vchod MŠ vede přímo do šatny, kde jsou umístěny lavičky a jednotlivé skříňky pro oblečení dětí, které jsou označeny obrázkovými značkami. Vpravo od šatny se nachází sociální zařízení pro děti s pěti umyvadly, čtyřmi záchůdky a jedním pisoárem. Dále je zde úklidová místnost a v další místnosti je prostorná ložnice. Vlevo se přes spojovací chodbu, která je z části využívána jako šatna pro předškolní děti, vchází do prostorné herny, která nabízí dětem maximum pohybu a jídelny s novým dětským nábytkem. Kuchyň se nachází mimo prostory MŠ.

Mateřská škola má prostory odpovídající maximálně povolenému počtu dětí, jemuž jsou přizpůsobena i zdravotně hygienická zařízení. Vybavení hračkami a pomůckami je vyhovující. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a ukládat. V interiéru MŠ jsou umístěny výtvarné práce dětí, které jsou neustále obměňovány.

Zahrada MŠ je dostatečně prostorná, navazuje přímo na MŠ. Všechny venkovní a vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Děti mají také plně k dispozici nedaleké dětské hřiště.

* 1. **Psychohygiena**, **životospráva, psychosociální podmínky**
     1. **Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, který je na každý týden vyvěšen v šatně, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů, je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne. Děti mají své vlastní keramické hrníčky, které jsou třikrát denně umývány, kam jim je doléván čaj, či ovocný nápoj podle aktuální potřeby. K nápoji mají volný přístup, mohou se napít kdykoliv, při doplňování tekutin jsou kontrolovány a s horším návykem pitného režimu nenásilně pobízeny. K ranní a odpolední svačině jim je podávána čerstvá zelenina a ovoce, kterou si mohou v průběhu dopoledne dle chuti přidávat. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti nejsou nuceny do jídla, jsou pouze vybízeny alespoň k ochutnání pokrmu, aby se seznámily s jejich chutí a naučily se tak zdravému stravování. Samozřejmostí je zde i respektování alergických reakcí na určité potraviny.

* + 1. **Psychohygiena**

Dodržování pravidelného denního řádu, rodiče mají možnost po dohodě s učitelkou děti přivádět do MŠ kdykoliv dle svých potřeb, děti mají dostatek volného pohybu, je zajištěn dostatečně dlouhý pobyt venku s přihlédnutím na aktuální povětrnostní podmínky. K pobytu venku se snažíme využívat především školní zahradu, kde je dostatečná možnost pohybových aktivit pro děti, nové dětské hřiště a díky prostředí vesnice lze chodit na vycházky do nedalekých lesů a na louky. V zimě využíváme kopec v bezprostřední blízkosti MŠ pro zimní hry a činnosti. Každý **čtvrtletní blok** je završen **celodopolední** **dobrodružnou procházkou do okolí MŠ** s hledáním cesty a plněním úkolů.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich realizaci a uspokojování, pedagogové zatěžují děti rovnoměrně s přihlédnutím k jejich individuálním a věkovým zvláštnostem. Předškolním dětem a dětem s nižší potřebou spánku je umožněno dříve ukončit odpolední odpočinek a věnovat se klidovým činnostem ( prohlížení knih, Motanice, pracovní listy, …) tak, aby nerušily spící kamarády. Nově příchozím dětem je poskytnut adaptační režim.

* + 1. **Psychosociální podmínky**

V MŠ je vytvořeno takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, bezpečně a jistě. Takto k nim přistupují i všichni zaměstnanci. Téměř každé dítě je v naší MŠ individuálně uvítáno učitelkou díky nutnosti zvonit při vstupu do MŠ. Tímto je zajištěn bezprostřední kontakt s rodiči i s dítětem již při příchodu do MŠ, který je denně využíván k předávání aktuálních informací jak o dění v MŠ, tak o stavu dítěte. Individualizace nám také umožňuje poznat individualitu dítěte, jeho silné a slabé stránky, využít silné stránky pro motivaci a efektivní rozvoj, podporu harmonického rozvoje schopností, dovedností a osobnosti dítěte, rozpoznání a podporu nejefektivnějšího individuálního přístupu, posílení slabých stránek dítěte, toho, co ještě nezvládá, uspokojování vývojových věkových a individuálních potřeb dítěte, stavět na silných stránkách dítěte, na tom, co umí, aby jeho úspěch byl co nejpravděpodobnější. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti, je respektována osobní svoboda a volnost v rámci norem stanoveným školním řádem MŠ. Pedagogové se snaží nenásilnou komunikací neustále udržovat pozitivní vztah s dítětem, který podporuje důvěru a vzájemnou spolupráci. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Děti mají možnost volby zapojení se do výtvarných a pracovních činností, jelikož tyto činnosti probíhají v průběhu celého dopoledne, čímž je využíváno i motivace úspěchem z podařené a úspěšně dokončené činnosti ostatních dětí. Po splnění úkolu se mohou vrátit zpět k započaté hře. Úspěchy jsou založeny především na pozitivním hodnocení, podpoře dítěte nebát se vyjádřit své přání a potřeby, zdravě se prosadit v kolektivu, pracovat samostatně a důvěřovat si. Nezařazujeme nezdravé soupeření. Všechny práce dětí jsou vždy vystaveny v interiéru MŠ. V dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, především ze strany starších dětí. Ve třídě je vytvářen kolektiv dobrých kamarádů, děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, vzájemně je konzultují, nenásilně tyto vztahy ovlivňují, především z hlediska prevence šikany.

**Dětská pravidla soužití ve třídě**

- volně si vybíráme hračky a pomůcky, po ukončení hry je uklidíme na určené

místo

- všichni si pomáháme při společném úklidu

* neodcházíme do šatny bez domluvy s učitelkou, informujeme učitelku o odchodu na toaletu
* neběháme po třídě mezi stolky, chodíme pomalu, abychom neublížili druhým
* dodržujeme dohodnutá pravidla při cvičení na nářadí a s nářadím v průběhu herních činností ve třídě
* ukládáme si věci na určené místo
* neničíme výtvory a stavby kamarádů
* nasloucháme si vzájemně, nekřičíme na sebe
* používáme kouzelná slova – prosím, děkuji, dobrý den, na shledanou apod.
* vzájemně si pomáháme
* vzájemně si půjčujeme hračky
* neubližujeme si, snažíme se o dohodu
* při neshodě vyjednáváme
* jsme ohleduplní ke kamarádům, kteří odpočívají po jídle na lehátkách
* dodržujeme dohodnutá pravidla na školní zahradě
  1. **Personální zajištění**

V mateřské škole vyučují dvě pedagogické pracovnice – ředitelka a učitelka. Jejich práce je organizována tak, aby co nejvíce zabezpečovala optimální práci s dětmi a pokrývala provozní dobu MŠ. Provoz a úklid je zajištěn jednou zaměstnankyní, strava vedoucí stravování, kuchařkou a pomocnou silou v kuchyni.Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci, kterou neustále doplňují sebevzděláváním. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí pedagogů a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání, informuje a nabízí zaměstnancům možnosti a nabídky vzdělávání.

Práce pedagogů je organizována tak, aby byla dětem vždy při činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí. Speciální služby jako je logopedie, rehabilitace či jiná speciálně pedagogická péče, ke kterým není sám pedagog dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

* 1. **Organizace**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity ve formě ranního cvičení, pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Při vstupu do MŠ je uplatňován individuální adaptační režim. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě experimentování, aby se sami spontánně zapojovaly, pracovaly svým tempem. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, jsou jim vytvářeny podmínky k jejímu dokončení nebo pozdějšímu pokračování. Práce je vedena jak individuální, tak skupinovou formou. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, je uzpůsobeno individuálním vzdělávacím potřebám, materiálním a prostorovým možnostem.

**Organizace dne v MŠ:**

**6.30 – 9.30 příchod dětí, hry, hygiena, svačinka,**

**ranní cvičení, výchovné činnosti**

* 1. **– 11.30 pobyt venku**

**11.30 – 12.00 hygiena, oběd, hygiena**

**12.00 – 14.00 odpolední odpočinek, ind. práce s nespícími dětmi**

**14.00 – 15.30 hygiena, svačina, odpolední hry a činnosti dětí,**

**pobyt venku**

* 1. **Řízení mateřské školy**

Každý zaměstnanec plní své povinnosti podle náplně práce, kde jsou pravomoci a úkoly jasně vymezeny. Je vytvořen informativní systém, ředitelka vytváří ovzduší vzájemné tolerance a důvěry, zapojuje zaměstnance do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory. Spolupracuje na vytváření školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Spolupracují jako tým, ke spolupráci zve i rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Ředitelka společně s učitelkou vypracovává školní vzdělávací program, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a jinými organizacemi v obci, s odborníky poskytující podporu zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích potřeb dětí.

* 1. **Spolupráce s rodiči**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje vzájemná důvěra a otevřenost, ochota spolupracovat a řešit případné problémy. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí. Rodiče mají možnost se podílet na konkrétním dění v MŠ, nově příchozí děti mají možnost navštívit MŠ kdykoliv po domluvě s učitelkou. Tato možnost je s nadšením využívána. Účastní se různých programů v rámci tematických okruhů, jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání dítěte, o jeho individuálních pokrocích a domlouvají se na možnostech postupu při výchově a vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost o svěřených záležitostech. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis

**Poučení o bezpečnosti v MŠ**

Učitelky přiměřenou formou poučí děti o bezpečném chování v prostředí i mimo areál MŠ, vysvětlí jim případná rizika. Učitelky pečlivě dbají na dodržování všech pravidel bezpečného chování. Poučení jsou průběžně opakována.

1. **Organizace předškolního vzdělávání**

Mateřská škola je jednotřídní pro děti z pravidla od tří do šesti let. Věkově smíšené oddělení je velice výhodné pro adaptaci nově příchozích dětí, často se zde setkají sourozenci a příbuzní nebo se děti z prostředí vesnice již znají. Využíváme možnost využití pomoci starších dětí mladším. V současné době je do MŠ přijato 25 dětí.

Provoz mateřské školy je od 6.30 – 15.30 hodin. Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího roku. Provoz MŠ lze podle místních podmínek přerušit či omezit v měsíci červenci a srpnu, popřípadě v obou měsících, rozsah omezení nebo přerušení stanoví ředitelka po projednání se zřizovatelem. Zároveň projedná možnost umístění dětí v jiných MŠ ( MŠ Mladějov ).

Provoz lze ze závažných důvodů po projednání se zřizovatelem omezit i v jiných obdobích. Za závažné důvody se považují organ. či technické příčiny, znemožňující řádné poskytování předškolního vzdělávání.

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v měsíci květnu v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku. Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka mateřské školy. Přihlášku dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole. Kritéria pro přijetí jsou dána směrnicí. Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Přijímání dětí je dáno směrnicí.

Děti, které chodí do posledního ročníku MŠ, tj. děti, kterým je od šesti a více let, mají předškolní vzdělávání bezúplatné.

Úplata za předškolní vzdělávání je pro dané období stanovena směrnicí na 150,- Kč měsíčně.

Osvobozen od úplaty bude zákonný zástupce dítěte, který pobírá sociální příplatek, nebo fyzická osoba, která o dítě osobně pečuje a pobírá dávky pěstounské péče.

Rodiče, kterých se týká osvobození, podají v mateřské škole žádost o osvobození na příslušném formuláři a prokáží tuto skutečnost každé čtvrtletí potvrzením o přiznání sociálního příplatku.

O osvobození v konkrétních případech rozhoduje ředitelka mateřské školy.

Rodiče, kterých se týká snížení úplaty si podají v mateřské škole žádost o snížení na příslušném formuláři. O snížení úplaty v konkrétních případech rozhoduje ředitelka mateřské školy.

Při nástupu dítěte do MŠ předají rodiče učitelce Evidenční list dítěte, ve kterém bude vyplněno: jméno a příjmení dítěte, rodné číslo, státní občanství a místo trvalého pobytu, dále jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu a adresa pro doručování písemnost a telefonické spojení. Zdravotní stav dítěte a potvrzení o pravidelném očkování doplní do Evidenčního listu dětský lékař, a to při podání přihlášky do mateřské školy. Rodiče nahlásí v mateřské škole každou změnu ve výše uvedených údajích (zejména místo trvalého pobytu a telefon).

**Předškolní vzdělávání zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte.**

**Rozvoj jeho osobnosti probíhá ve spolupráci rodiny a předškolního zařízení.**

**Rodiče mají právo**:

- na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného

života

- po dohodě s učitelkou být přítomni výchovným činnostem ve třídě

- konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelkou školy

- přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy

- zapojit se do diskuzí a zde předkládat a obhajovat potřeby a zájmy ostatních rodičů

- projevit jakékoli připomínky k provozu MŠ, učitelce nebo ředitelce školy

- požádat o individuální úpravu pravidel stanovených ve školním řádu MŠ

**Dítě má právo:**

- aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit)

- být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny)

- na emočně kladné prostředí a projevování lásky (právo žít s každým se svých rodičů, pokud by mu to neuškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi kteří ho mají s rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku,...).

- být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod.,právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí,...)

- být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem,...).

1. **Charakteristika vzdělávacího programu**

Veškeré činnosti dětí by měly vést k rozvoji zdravého sebevědomí a samostatnosti. K tomu vede cesta zdravou a přirozenou výchovou. Pracujeme podle tematického bloku OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS, jehož prostřednictvím nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči ( kulturní akce, akce pro rodiče s dětmi, domácí dílny, výlety, nabídka lyžařského a plaveckého výcviku pro děti...). Vzdělávání rozvíjí osobnost dítěte, podporuje jeho tělesný a duševní rozvoj, napomáhá k chápání okolního světa, motivuje k dalšímu poznávání a učení, učí žít děti ve společnosti druhých a dodržovat a respektovat normy. Maximálně využíváme individuální přístup k dítěti. Jsou využívány vhodné metody a formy práce s dětmi.

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Ve velké míře je využíváno především spontánního učení. Všechny činnosti jsou dostatečně motivované, vyvážené.

* 1. **Cíle předškolního vzdělávání**

Cílem a záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro rozvoj vzdělávání a osvojování si vědomostí, schopností a dovedností ( zdravé sebevědomí, sebejistota, schopnost být sám sebou a zároveň respektovat okolní společnost, schopnost jednat v duchu lidských a etických hodnot, chápání světa v přirozených souvislostech, ve kterých dítě žije).

**Získání zdravého sebevědomí, osobní samostatnosti a sebejistoty, schopnosti umět se projevit a prosadit**

* rozvíjení sebe sama, vlastních zájmů, možností, přání a potřeb
* vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
* vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině, učit je spolupráci, akceptaci a toleranci druhých
* vést dítě ke zodpovědnosti, možnosti ovlivnit situaci, rozhodnout o jejím průběhu

**Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení**

* podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte
* rozvoj řeči, schopností a dovedností, které usnadňují proces dalšího rozvoje a vzdělávání
* podpora spokojenosti, dětské radosti, stále dokonalejšího chápání okolního světa, možnosti zasahovat do dění kolem sebe, motivovat dítě k aktivnímu poznávání věcí a dění kolem sebe
* rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich představivost, fantazii, zájmy, nadání a schopnost přemýšlet a rozhodovat se

**Osvojení si základů hodnot a norem společnosti**

* rozvíjet schopnost komunikace a spolupráce při všech činnostech
* připravovat je na život v multikulturní společnosti bez rasových předsudků
* poznání hodnot jako je nedotknutelnost lidských práv, rovnost všech lidí, solidarita se slabšími a ohroženými, péče o druhé, ohled na druhé lidi, zdravý životní styl, péče o životní prostředí, vztahy mezi lidmi
  1. **Klíčové kompetence**
     1. **Komunikativní kompetence**
* dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky ( řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými,…)
* používá vhodnou gestikulaci, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
* v běžných situacích komunikuje bez zábran
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* dokáže využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává ( knížky, encyklopedie, telefon )
* ví, že lidé se běžně dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se jim učit
  + 1. **Sociální a personální kompetence**
* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
* projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných činnostech uplatňuje základní společenské návyky, pravidla a normy, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* napodobuje modely chování a mezilidských vztahů, které vidí kolem sebe
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování, které mu je nepříjemné umí odmítnout
* je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte a ubližování
  + 1. **Činnostní a občanské kompetence**
* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využít své silné stránky
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže přizpůsobovat své cesty
* chápe, že se může v tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí také odpovídá
* má smysl pro povinnost ve hře, práci a k učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce a pomoci druhých
* chápe, že zájem o to, co se kolem něho děje je přínosem, naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a může ho ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na okolní prostředí
  + 1. **Kompetence k učení**
* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
  + 1. **Kompetence k řešení problémů**
* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

1. **Vzdělávací obsah**

a možností dětí, z materiálního vybavení MŠ a jejího prostředí. Vzdělávací aktivity jsou nabízeny hravou a tvořivou formou, podněcují zájem o získávání dovedností, vědomostí a návyků, radost z poznání a ovládání nových dovedností.

O průběhu vzdělávání jsou **rodiče průběžně informování formou aktuální výzdoby MŠ a nástěnek, kde se jednotlivá témata odrážejí.** Usilujeme o to, aby při každodenním působení byly obsaženy cíle všech pěti oblastí pomocí vzdělávací nabídky v podobě integrovaných tematických bloků. Jednotlivá témata jsou dále zpracována do týdenních, popř. čtrnáctidenních okruhů. Vzdělávací program „Objevujeme svět kolem nás“ vychází z potřeb, zájmů.

Vzdělávací program je sestaven z pěti vzdělávacích oblastí:

* **Dítě a jeho tělo**
* Lidské tělo a jeho části ( smyslové a tělesné orgány a jejich funkce ), jeho změny
* Zdravé životní návyky ( pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny)
* Ochrana osobního zdraví ( péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění, varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravě, při setkání s cizími lidmi, věcmi a jevy)
* Sebeobsluha ( hygiena, stolování, oblékání, úklid )
* Věci kolem nás ( předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, hudební nástroje a jejich užívání )
* **Dítě a jeho psychika**
* Dorozumívání mezi lidmi ( zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly
* Předměty a jejich vlastnosti ( velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce
* Číselné a matematické pojmy ( číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství )
* Prostorové pojmy a souvislosti
* Časové pojmy a souvislosti
* Lidé a jejich vlastnosti ( fyzické a psychické, dovednosti, schopnosti, city,…)
* Já ( individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou )
* **Dítě a ten druhý**
* Vztahy mezi lidmi ( kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, cizí lidé, postižení lidé… )
* Rodina ( funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině )
* Mateřská škola ( prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi )
* Pravidla vzájemného chování ( doma, v MŠ, na veřejnosti, pravidla hry )
* **Dítě a společnost**
* Společenské role ( dítě, dospělý, rodič, učitelka, pohlaví, zaměstnání )
* Pravidla chování ( tolerance, ohleduplnost, spolupráce )
* Mravní zásady
* Práce, pracovní činnosti a role ( pracovní předměty, pomůcky, nástroje, činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání )
* Kultura a umění ( prostředí, ve kterém žijeme, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, sportu, zábavy )
* Rozmanitost lidského světa ( země, národy, kultury…)
* **Dítě a svět**
* Prostředí, v němž dítě žije ( domov, škola, obec, okolí, život a dění v obci – doprava, ulice, obchody, lékař, důl. instituce… )
* Příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje
* Látky a jejich vlastnosti
* Životní prostředí a jeho ochrana
* Věda a technika ( v okolí dítěte )
* Nebezpečí
* Rozmanitost přírody a světa, jeho řád ( země, hory, pohoří, světadíly, planety, Země, vesmír )

**Tematické okruhy**

Tematické okruhy vycházejí z Barevných kamínků s ohledem na současný aktuální stav MŠ, na potřeby dětí a jsou upravovány dle uvážení pedagogů a přepracovány do vlastních týdenních plánů.

**Čtvrtletní bloky**

1. **čtvrtletní integrovaný blok: Podzimní hry a činnosti**

…úzce souvisí s přírodou, pohybem a zdravím. Zabýváme se změnami v přírodě - barvami, tvary listů, plodů apod. - dary přírody - sklizní ovoce a zeleniny , zvířaty, jejich ukládáním k zimnímu spánku. Nejlepší příležitostí poznávání je možnost uskutečňování vycházek do okolí vesnice. Nasbírané přírodniny dále výtvarně zpracováváme, výrobky využíváme k výzdobě MŠ. Zaměřujeme se i na pozorování podzimních prací lidí.  
 Procvičíme si artikulaci, povíme si o zdraví, vitamínech, provedeme ochutnávku ovoce a zeleniny. Popovídáme si o vhodném oblečení v souvislosti s počasím.   
 Budeme podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí pohybem na školní zahradě a vycházkami do přírody.  
Součástí tohoto bloku je i pokračování adaptačního období.

**Cíle:**

- rozvoj komunikace s vrstevníky i dospělými v rámci přetrvávání adaptačního

procesu

- podpora tělesné rozvoje a zdraví dítěte při pobytu venku

-  systematický rozvoj řeči intenzivním prováděním preventivní logopedické péče - vést elementárnímu chápání proměn v přírodě

- maximálně podporovat vytváření kladného vztahu k přírodě a jejím

zákonitostem  
 - rozvoj tvořivosti, fantazie a poznání při práci s barvami, papírem,s přírodninami  
 - rozvíjet schopnost spolupodílet se na činnostech a spolupracovat  
 - rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb  
 - postupně vést děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své

rozhodnutí odpovědnost

**Nabídka činností:**

* básně a písně a hry s podzimní tematikou
* malování ( ovoce,podzim, listí, draci, ptáčci..)
* výtvarné a pracovní práce s přírodninami
* hra s ovocem
* navlékání korálů z přírodnin
* kresba voskovými, suchými pastely pastely – drak, podzimní les, práce na poli
* modelování – jablíčko, hruška, lísteček,
* otisk listů
* dekorace z okrasných dýní, dlabání dýní
* práce s textilem, vytrhávání papíru, stříhání
* dramatizace pohádek, práce s veršem
* celkové zvyšování tělesné obratnosti při práci s míčem, cvičení s náčiním
* seznamování s prostředím zahrady a hračkami
* hry na pískovišti – vaříme, pečeme, stavby-hrady, tunely
* zdolávání překážek, průlezek
* válení sudů
* sběr přírodnin
* zdolávání terénních nerovností
* zásady chování v lese
* pozorování práce ne zahrádkách, polích
* pozorování padajícího listí
* výroba dráčků
* hrabání listí na zahradě
* pozorování změn v přírodě
* sledování změn počasí
* sestavování obrázků z klacíků, kamínků

1. **čtvrtletní integrovaný blok: Zimní hry a činnosti**

… období kouzelné atmosféry. Počasí zimního období, sníh a led a jejich vlastnosti, hry se sněhem, zimní sporty, pozorování zvířecích stop, krmení zvířat a ptáčků, příprava vánočního stromečku a pozorování zimní atmosféry, období čertů a Mikuláše a adventního času. Této nálady lze dokonale využít k posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, oživení tradic a lidových zvyků, poslech koled a tvoření dárečků. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví, účast v projektu Sněhuláci pro Afriku a lyžařský výcvik.

* Navštívíme základní školu při zápisu do první třídy. Na závěr tohoto bloku oslavíme Masopust. Vyrobíme společně masky, vyzdobíme třídy a pustíme se do karnevalového reje se soutěžemi a tancem společně s rodiči.

**Cíle:**  
-  přiblížíme dětem tradice Vánoc, přiblížením vánoční atmosféry

* podpoříme mezilidské vztahy doma i ve svém okolí, vnímání hudby  
  - podpoříme fantazii, kreativitu a tvořivost  
  - budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat
* kultivovaný projev dětí  
  - posílení prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem, sociální
* soudržnost
* vhodnou motivací podpořit děti k aktivnímu všímání si dějů a
* jevů kolem sebe, jejich porozumění, vyjádření svých pocitů  
  - přiblížíme změny v přírodě i společnosti a budeme rozvíjet schopnost dítěte a
* vyrovnávat přizpůsobovat se,reagovat na změny se s nimi  
  - prostřednictvím pohybového a sportovního vyžití budeme
* podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí a radost z toho, co
* dítě samo dokázalo, podpora sebedůvěry  
  - pohybem v přírodě, krmením zvířátek a ptáků podpořit u dětí
* uvědomění si, že není jedno,v jakém prostředí žijí, a že svým
* chováním se na něm podílí

**Nabídka činností**

* básně a písně a hry s vánočním motivem, se zimní tematikou
* práce s netradičním výtvarným materiálem ( inkoust, přír. materiály, foukací barvy…)
* výroba adventního svícnu
* výroba ozdob
* výroba vánočních přáníček, řetězů
* rychlení větévek ( sv. Barbora )
* pečení cukroví, zdobení perníčků
* kreslení prožitků ( Mikuláš, Vánoce, Advent)
* Mikulášská nadílka
* poslech vánočních koled
* malujeme modrou barvou, pokusy se sněhem, ledem ( obloha, sněhové vločky, led,…)
* mačkání, trhání papíru, hod na cíl
* výroba papírových sněhových vloček
* výroba masek (masopust )
* společné smažení koblihů
* pozorování sněhu a ledu (tání ve sklenici)
* sledování změn v přírodě
* kreslení do sněhu
* koulení sněhových koulí – sněhulák
* vyšlapávání cestiček ve sněhu
* bezpečnost při chůzi na sněhu po chodnících, na silnici,…
* přikrmování ptáčků
* klouzání
* stavby ze sněhu
* malování na sníh
* možnosti dopravy, druhy povolání
* lyžařský výcvik

1. **čtvrtletní integrovaný blok: Jarní hry a činnosti**

…prodlužování dne, příroda se probouzí – pod zbytky sněhu začíná nový život, první jarní květiny netrpělivě vystrkují listy a chlubí se svými květy, semínka se mění na rostliny, z pupenů na větvích raší nové listy a rozvíjí se poupata.

Z vajíček se líhnou ptáčata, lesní pelíšky i dvory se hemží mláďaty, housenky se budou měnit na motýly, larvy na brouky.  
 Jarní kouzla nás lákají ven. Zahrada nabízí prostor k pohybovým činnostem, hrám a experimentování. Okolní ekosystémy jsou vhodné k pozorování a získávání nových poznatků v péči o životní prostředí. Vnímání změn v přírodě přinese celkový rozvoj dítěte.  
 Lidové velikonoční zvyky nás budou inspirovat ke kouzlení s barvami za použití různých výtvarných technik, k přípravě velikonočních dárků.  
  
**Cíle:**

- seznamování s jarními lidovými zvyky a tradicemi  
- rozšiřování poznatků o přírodě a životním prostředí  
- sledování změny v přírodě  
- experimentování s rostlinami  
- vyhledávání rostlin a živočichů a pojmenovávat je s použitím encyklopedií,

práce s knihami  
- všímání si negativních jevů, které životní prostředí poškozují,

   snažit se je ovlivnit v pozitivním duchu

- zapojování všech smyslů a vytváření zdravých životních návyků  
- posilování vytrvalost, obratnost a koordinaci pohybu dětí   
- dělání radosti sobě i druhým  
- pracovat jednotlivě i ve skupinách s použitím různých výtvarných technik  
- dokončit započatou práci  
- procvičování paměti

**Nabídka činností**

* básně a písně a hry s jarní tematikou,o zvířátkách, o květinách
* seznamování s knihami, autory knih, ilustracemi, lit. dílem
* modelování kuřátek, oveček, vajíček
* sledování míchání barev
* kreslení, malování ( kraslice, zajíčci, květiny)
* skládání sněženek
* čarodějnický rej
* sledování pletení pomlázky
* pozorování klíčení semínek
* jarní slavnost
* básně písně tanečky o mamince
* příprava dárků pro maminku
* pozorování změn v přírodě
* vysévání květináčů- obilí
* hrabání trávníků
* pozorování prací na zahrádkách
* běh přírodním terénem
* kooul vpřed vzad
* hry na písku
* pozorování barev v přírodě
* pozorování dopravních prostředků
* pozorování práce dospělých

1. **čtvrtletní integrovaný blok: Letní hry a činnosti**

… zahrada školy a její okolí nabídne mnoho možností pro pobyt venku, převážně pro rozvoj pohybových dovedností, ale i pro pozorování přírody (včely, mravenci atd.- spolupráce, tolerance, ohleduplnost,…), koupání…  
 Oslava Dne matek přinese spoustu zážitků a bude jedinečnou příležitostí pro téma „rodina a vše, co s ní souvisí“ (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, uvědomování si vlastní identity a svého místa nejen v rodině).  
 Společně oslavíme Den dětí. Přiblížíme si život dětí v různých světadílech, budeme se seznamovat s jejich způsobem života, hrami a zvyklostmi.  
 Budeme poznávat naši planetu Zemi, slunce, měsíc, hvězdy, vesmír. Společně se budeme těšit na prázdninová dobrodružství.

**Cíle:**  
-  podpora získávání poznatků o světě lidí, kultury, přírody i  techniky  
- podpora aktivity dětí a radosti z toho, co sami dokázaly  
- schopnost hodnotit své osobní pokroky  
- na základě vlastní zkušenosti se učit řešit své problémy  
-  podpora prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - rodina  
- vést děti ke komunikaci bez zábran a ostychu a seznamování s tím, že se lidé  dorozumívají i jinými jazyky  
- vést děti tak, aby byly schopny se ve skupině vrstevníků prosadit, ale i podřídit, vytvářet si společná pravidla a pak se jimi řídit  
- uvědomění si, že za sebe a své jednání nesou odpovědnost a důsledky  
- vést je ke stanovisku, že všichni lidé jsou si rovni, a to bez ohledu na to, že se něčím odlišují (tělesně, zdravotně, jazykově,…)  
- naučit se rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí  
- upozornit na nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při  setkávání s cizími lidmi, neznámými předměty,…  
- vytváření povědomí o tom, že pracovitost je přínosem a naopak lhostejnost a nízká aktivita, mají své nepříznivé důsledky

**Nabídka činností**

* básně , písně, tanečky s motivem léta
* modelování jahod, kytiček
* malování barvami, zapouštění barev, práce s papírem
* kreslení ( zážitky z koupání, tančící víla, ilustrace k pohádkám)
* výroba sluníček, květů
* tvoření mozaiky z barevných papírů
* pozorování barev v přírodě
* stavby v písku
* hry s vodou
* pozorování zahrádek
* soutěže pro děti, ukázka znalostí u Školičkové maturity
* výlety, společné odpoledne s opékáním buřtů

**Měsíční témata**

**1. Jdeme do školy** – hlavním záměrem je adaptace dětí na nové prostředí, na nové kamarády a zaměstnance školy, na nové prostředí, seznámení se s novými pravidly, s režimem dne, rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování nových vztahů, vzájemného respektu…Vytvořit vztah k prostředí, ve kterém žije, kde se cítí bezpečně, chování dítěte v MŠ, význam rodiny pro dítě

**2. Podzim na zahradě** – Děti se seznamují s měnící se přírodou, chováním se k ní, se sklizní ovce a zeleniny, jejím významem pro člověka a využití, s potřebou přírodu chránit a šetrně s ní zacházet, stopy v přírodě

**3. Podzimní čas** – Charakteristické znaky podzimu, proměny počasí, ochrana zdraví, péče o něj a o tělo, seznámení s lidským tělem, prevence nemocí, dodržování hygienických zásad, otužování, nebezpečné vlivy

**4. Vánoční čas** – rozvoj a upevňování citových vztahů v rodině a ke svému okolí prožívání předvánočních příprav a tradic výroba dárečků,

**5. Zima, zima, zimička –**, charakteristické znaky ročních období, zimní sporty, možnosti dopravy, pravidla bezpečného chování na silnici, péče o ptáky v zimě, nebát se prověření znalostí u zápisu

**6. Co děláme celý den** -seznamování s časovými vztahy , upevňování si posloupnosti dnů v týdnu, měsíců v roce, můj den, vážit si práce dospělých, znát jejich povolání, pracovní náčiní, materiály, poznávat věci, které slouží člověku k práci, aktivní příprava na karneval, soutěže, výzdoba MŠ

**7. Voláme sluníčko** – charakteristické znaky jara, pozorování probouzení přírody, schopnost soustředěně naslouchat čtenému textu, jeho reprodukce i dramatizace, hodnocení postav, oslava svátků jara, dodržování místních tradic

**8. Mláďata –** seznamování s názvy zvířat a jejich mláďat, jak žijí, péče o ně, možná nebezpečí ze strany zvířat, čarodějnický týden

**9. Měsíc květů –** Posilování vztahů v rodině, vážit si maminky a její péče o nás, citový vztah k přírodě, vnímat její krásu v období květů, umět o ni pečovat a chránit

**10. Děti a naše zem –** získávání povědomí o životě na planetě Zemi, o vesmíru, planetách, o světadílech ( moře x pevnina), solidarita, různé národnosti, rasové odlišnosti, získání schopností orientovat se v literatuře ( kniha, encyklopedie, atlas, časopis ), zacházení s knihou, schopnost soustředit se na text, shrnutí celoročních poznatků

**Každý čtvrtletní blok bude završen** **společnou** **odpolední akcí rodičů a dětí**, která bude tematicky zaměřena na příslušný čtvrtletní blok.

Podzimní hry a činnosti –**Loučení s podzimem –** lampionová cesta odvahy

**Co nám dal podzim -** výtvarná dílna

Zimní hry a činnosti – **Mikulášská besídka** – spolupráce s OÚ

**Kouzelné Vánoce –**odpolednepro rodiče

**Masopust –** odpolední rej masek s vystoupením pro rodiče

Jarní hry a činnosti – **Velikonoční čarování** – výtvarná dílna

**Den matek –** vystoupení dětí na OÚ pro veřejnost

**Oslava MDŽ –** na OÚ

Letní hry a činnosti – **Oslava MDD**, plnění úkolů, hledání

pokladu, opékání buřtů

**Školičková maturita –** div. představení, tahání otázek,

slavnostní šerpování

**Výlet s dětmi a rodiči**

Vítání občánků na OÚ 2x ročně

**Témata a podtémata**

**1.ZÁŘÍ 6.ÚNOR**

**Jdeme do školy** **Co děláme celý den**

* Vítáme Vás, kamarádi - Zvířata za polárním kruhem
* Hrajeme si ve školce - Těšíme se na Masopust
* Moje rodina - Máme tady karneval
* Na zahradě - ovoce - Hádej,čím jsem?
* Opakování - Opakování

**2.ŘÍJEN 7.BŘEZEN**

**Podzim na zahradě** **Voláme sluníčko**

* Na zahradě - zelenina - Když jaro zaťuká
* Na poli - Jaro v trávě

- V lese - Pohádky z naší zahrádky

- Dobroty z přírody - Svátky jara - Velikonoce - Opakování - Opakování

**3.LISTOPAD 8. DUBEN**

**Podzimní čas**  **Mláďata**

* Co umí vítr a déšť - Domácí zvířátka a jejich mláďátka
* Moje tělo, moje zdraví - Volně žijící zvířátka
* Když kamarád stůně - Kdo žije u potoků,řek a rybníků
* Opakování, přání dětí - Čarodějnice

**-** Opakování

**4.Prosinec 9.KVĚTEN**

**Vánoční čas** **Měsíc květů**

* U nás doma s Mikulášem - Máme se rádi celá rodina
* Těšíme se na Ježíška - Maminka, květinka
* Čas tajemného očekávání - Zvířátka v zoo
* Opakování, přání dětí - Jak barevná je kvetoucí příroda

- Opakování

**5.LEDEN 10.ČERVEN**

**Zima, zima, zimička** **Děti a naše zem**

- Zimní hry a sporty - Děti z celého světa

* Půjdu k zápisu - Planeta Země
* Zima, zima zimička - Kniha a výlet
* Čím cestujeme? - Hurá na prázdniny
* Opakování - Opakování

**ČERVENEC, SRPEN**

**-**opakovací činnosti

**Grafomotorika**

Rozvíjení koordinace zraku a ruky pro rozvoj grafických schopností dětí

* houpání, kývání – kresba různorodým materiálem, správný úchop
* mletí, vinutí –vlastnosti barev, pokrytí celé plochy
* mletí, vertikální a horizontální linie – pohyb motivovaný říkadly
* vinutí, horní a dolní oblouk – lehké držení křehkých materiálů
* kývání, smyčky vertikální a horizontální
* houpání, lomená linie – výtvarné hry s barvou
* houpání, vlnovka, vertikální smyčky – tvoření nových barev
* mletí, ležatá osmička
* smyčky horizontální, psaní písmen

1. **Spolupráce s rodinou a veřejností**

### Adaptační program

Vytváření podmínek pro postupné přivykání dětí na nové prostředí, rozhovory s rodiči o individuálních potřebách dětí před vstupem do MŠ. V době prvních dnů pobytu dítěte v MŠ je možno upravit jeho pobyt na kratší dobu. Umožníme rodičům pobyt s nově přijatým dítětem v MŠ, i v době před nástupem do MŠ.

Rodiče se mohou zúčastnit všech akcí pořádaných MŠ.

* 1. **Spolupráce s jinými institucemi**

**Rodina** - pravidelné informování o činnostech na nástěnce, individuálně ústně, schůzky rodičů, účast rodičů na akcích MŠ, rodiče mohou kdykoli navštívit MŠ

- společné akce na různých vystoupeních pro veřejnost

- celodenní výlet rodičů a dětí pořádaný vždy v červnu

**MŠ Mladějov** – výlet vláčkem

**Obecní úřad** – zajišťování programů na akcích pořádaných OÚ ( Den matek, vítání

Občánků, oslava MDŽ, otvírání dětského hřiště)

**ZŠ Třebařov** – návštěva předškolních dětí 1. třídy ZŠ (podzim, jaro), zápis do 1. ročníku (leden), účast předškolních dětí na Posledním zvonění (červen)

**ZŠ Dobrovského** – plavecký kurz

**Kino Lanškroun**

**KC Lanškroun**

**Další instituce** – dětská lékařka ve Starém Městě, MUDr. Kadlecová M.

Logopedická poradna

Pedagogicko-psychologická poradna

1. **Plán akcí**

* divadelní představení Divadélka Štafličky (zpravidla 1x za měsíc)
* zajištění kulturního programu na Vítání nových občánků
* nabídka lyžařského výcviku
* nabídka plaveckého výcviku
* odpolední akce pořádané pro děti a rodiče
* Návštěva Mikuláše s nadílkou v mateřské škole
* Vánoční představení
* Masopust
* Oslava MDŽ, Dne matek na OÚ
* oslava MDD, odpoledne s rodiči
* Malá maturita – rozloučení s předškoláky za účasti rodičů, předání vysvědčení
* výlet dle dohody s rodiči
* účast předškoláků na Posledním zvonění v ZŠ Třebařov
* výlet vláčkem v Mladějově
* min. 2x za rok kino v Lanškrouně
* kult. akce v rámci KC Lanškroun

**Schůzky s rodiči**

Schůzky s rodiči budou nejméně dvakrát ročně, vždy budou předem oznámeny na nástěnce v šatně dětí. Jakékoliv dotazy a požadavky lze projednávat s ped. pracovnicemi kdykoliv, informace o dění a plánech v MŠ jsou rodičům podávány vždy na společných akcích.

##### **Plánované akce s rodiči**

**září** – schůzka s rodiči

**říjen** – podzimní výtvarná dílna

**listopad**- Lampionkování

**prosinec** – Předvánoční koledování – pásmo písní, říkadel a tanečků, zpěv koled, posezení s rodiči s domácím cukrovím, Mikuláš

**leden** – zápis do 1. třídy ZŠ Třebařov, prohlídka základní školy

**únor** – Masopust – maškarní odpoledne s vystoupením dětí a soutěžemi pro děti a rodiče, lyžařský výcvik

**březen** – oslava MDŽ na OÚ ( vystoupení dětí)

**duben** – vítání jara, Velikonoce

**květen** – Den pro mou mámu – vystoupení s pásmem na OÚ

**červen** – oslava MDD – Odpoledne s pokladem, opékání buřtů

- Malá maturita – divadelní představení spojené s pasováním na školáka, zodpovězení otázek z klobouku

- výlet s rodiči a dětmi dle výběru

- Poslední zvonění v ZŠ Třebařov

1. **Plán evaluace a hodnocení**

**Vnitřní evaluace**

Sebereflexe –učitelka

Výchovně vzdělávací činnost – učitelka, ředitelka

Sledování individuálního rozvoje dítěte – učitelka, ředitelka

Aetoevaluace školy – kolektiv pracovníků MŠ

Řízení školy, hospitační činnost – ředitelka

1. **Výchovně vzdělávací činnost:**

Práce s dětmi je doložena krátkým zápisem o úspěchu a neúspěchu při výchovně-vzdělávacích činnostech, co děti bavilo, co lze dělat jinak, které dítě má v určité oblasti nedostatky a potíže nebo zlepšení. Je hodnocena po skončení každého integrovaného bloku, zpravidla každý týden. Pedagogické pracovnice hodnotí, co se povedlo, co se nepovedlo, co děti bavilo, na co je třeba se zaměřit…

1. **Pedagogická diagnostika:**

* **Hodnocení po adaptačním období dítěte** je informacemi o celkovém projevu dítěte po nástupu do MŠ, jak se zapojilo do kolektivu
* **Pololetní hodnocení:** ZÁZNAM O DÍTĚTI podrobné hodnocení:

a) sebeobsluhy, hyg. návyků a stolování

b) pohybové dovednosti – hrubá motorika, obratnost, koordinace pohybů, rovnováha, kotoul, házení a chytání míče, přesnost pohybů dle vzoru,…

- jemná motorika

- grafomotorika

- hodnocení vývoje kresby

c) rozumové dovednosti –časové, prostorové vztahy, barvy, geometrické tvary, manipulace s předměty, pravolevá orientace, číselná řada

d) řečové schopnosti – výslovnost, vyjadřování, slovní zásoba, plynulost, tempo, artikulace

e) chování, jednání

f) temperament, vlastnosti dítěte

g) sociabilita

h) citový projev

ch) zájmy, talent

i)spolupráce s rodiči

* **Hodnocení na konci školního roku** na základěvývoje dětí odpololetí v Záznamu o dítěti.

Pedagogickou diagnostiku provádí pedagogické pracovnice ve třídě. Každé dítě má založenou svoji složku s hodnotícími listy, kam jsou písemně zaznamenávány individuální výsledky jeho vzdělání ve všech oblastech rozvoje dítěte.

U všech dětí jsou sledovány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje a to 2x ve školním roce. Průběžně během roku jsou zaznamenávány zajímavé postřehy, zejména v čem je dítě nadané a naopak v jaké oblasti potřebuje pomoci a na jakou oblast je třeba se při výchovně vzdělávací činnosti zaměřit. Jako diagnostický materiál slouží i výtvarné a pracovní výsledky dětí, které jsou pravidelně zakládány do desek se jménem dítěte. Jde o důvěrný materiál sloužící pedagogovi k další práci, ale i jako podklad konzultace s rodiči a jejich informovanost.

Pro děti s odkladem povinné školní docházky bude vypracováván individuální vzdělávací plán, který vzniká na základě spolupráce mezi pedagogy MŠ, pracovníky PPP a zákonným zástupcem dítěte. Podkladem pro sestavení IVP jsou závěry z vyšetření PPP, průběžné pozorování dítěte, pedagogické posuzování a hodnocení úrovně dílčích funkcí v jednotlivých oblastech vývoje a následné stanovení vhodných metod a postupů při práci s dítětem. Údaje o dětech získávané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi.

**3.** **Hodnocení školního roku** zpracovává ředitelka školy. Hodnotí se plnění

výchovných cílů k ukončení školního roku.

1. **Autoevaluace školy**

Je prováděna jednou za dva roky (zpravidla v červnu) celým kolektivem školy s využitím evaluačních prostředků (SWOT analýza, hodnocení pedagogů atd.) a to těmito metodami: výsledky hospitační činnosti, analýzy, dotazníky, rozhovory s rodiči, dětmi a ostatní veřejností, zájem rodičů o dění ve škole, kvalita spolupráce s partnery, pozorování atd.

Kriteria autoevaluace školy:

- hodnocení dosažených výsledků

- plnění cílů, které si škola stanovila

- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace

- hodnocení práce pedagogů

- hodnocení podmínek školy

1. **Hodnocení práce pedagogických pracovníků**

Zpracovává ředitelka MŠ na základě hospitační činnosti ( min. 2x ročně ) do záznamu o hospitaci.

**Kriteria pro hodnocení pedagogických pracovníků zaměstnanců**

zásada úcty ke každému člověku

**Učitelka:**

**-** vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně

- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno

- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním

- zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje

- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě

- vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí

zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti

**Učitelka:**

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní , respektuje potřeby dětí a aktuální situaci

- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku

- umožňuje nově příchozím dětem postupnou adaptaci

- respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování

- nepodporuje nezdravou soutěživost

- pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí

- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí

- sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. Rodin, snaží se jim porozumět a vyhově

zásada opory o kladné rysy dítěte

**Učitelka:**

- vyhýbá se negativním komentářům

- podporuje děti v samostatnosti

- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

zásada aktivity dětí

- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte

- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený

**Učitelka:**

- nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností

- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku

- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ

- si vytváří pro činnosti s dětmi vhodné prostředí

- věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru

- organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem

- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti

- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem

**Učitelka:**

- se sama chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem

- zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořená dětem známá pravidla

- dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství

- se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)

- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi

- ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele

**Učitelka:**

- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává

- jedná , chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí

- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci

- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství

zásada názornosti

**Učitelka:**

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají

- snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

zásada cílevědomosti

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy

**Učitelka:**

- dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem

- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

zásada vědeckosti

**Učitelka:**

- se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky

- přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP

- obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

**Kriteria hodnocení provozních zaměstnanců**

* Plní všechny úkoly dané pracovní náplní
* Plní ostatní úkoly
* Dodržují organizační řád školy, pracovní dobu
* Veškeré zařízení a vybavení MŠ udržují čisté, zdravotně nezávadné a bezpečné
* Zahrada MŠ je dostatečně posekaná, aby umožňovala pohybové aktivity dětí
* Všechny venkovní a vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle předpisů
* Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány správné technologie přípravy
* Děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány tříhodinové intervaly, děti nejsou nuceny do jídla
* Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
* Zaměstnanci jsou svým chováním a jednáním vhodným vzorem pro děti
* Děti se zbytečně neorganizují, dostatečně se chválí a pozitivně hodnotíd
* Spolupracují s ředitelkou MŠ a aktivně se podílí při nadstandardních aktivitách školy
* Chovají se profesionálním způsobem v souladu s pedagogickými a výchovnými zásadami
* S dětmi zbytečně nemanipulují
* Vyhýbají se negativním slovním komentářům, děti pozitivně podporují
* Spolupracují s učitelkami, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy
* Ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje důvěra
* Chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost a jejich vnitřních záležitostech
* S rodiči jednají taktně, diskrétně a svědomím, že pracují s důvěryhodnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny

**Kriteria hodnocení podmínek školy**

**1. Věcné podmínky**

**a) Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu dle předpisu...) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.**

- denně se zajišťuje dostatečné větrání podle právě probíhající činnosti dětí

- prostor třídy je členěn do „zón“, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály

pro jednotlivé typy her a činností

- určité typy her mají ohraničený prostor (pohybové, konstruktivní, námětové,

výtvarné a pracovní, didaktické)

- ve třídě je místo, kde mohou být děti samy (relaxovat)

**b) Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení**

**(umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou**

**zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.**

- počet toalet a umývadel odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb.

- výška stolků a židliček odpovídá vyhlášce č.410/2005 Sb. (ve smíšených

třídách 3 velikosti)

- hračky mají atestaci, doporučení odborníků…

- ve vybavení tříd převládá přírodní (nealergenní) materiál

**c) Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá**

**počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy**

**plně využíváno.**

- ve vybavení tříd je dostatek hraček a pomůcek pro dívky (např. pro námětové hry na domácnost, kadeřnictví, pro výtvarné činnosti) i pro chlapce (ponk,tělovýchovné náčiní, konstruktivní hry…)

- ve vybavení tříd je dostatek hraček a pomůcek pro mladší děti (např. i pro

2leté – skládanky apod.) i starší děti (koutek pro samostatnou práci určenou

k rozvoji oblastí pro vstup do ZŠ i náročnější úkoly pro odklady ŠD) a

talentované děti

- pro děti je k dispozici PC, který využívají na základě stanovených pravidel

(délka času…)

- učitelka dává dětem dostatek volně přístupného materiálu a pomůcek pro

experimenty (lupy, mikroskop, knihy s dětskými pokusy)

- učitelka umožňuje dětem hrát si a tvořit s různými druhy materiálů (písek,

voda, přírodniny)

- hračky ve třídách jsou pravidelně v průběhu roku doplňovány, obměňovány

- nakupujeme hračky podle předem připraveného plánu pro podporu

konkrétních druhů her

**d) Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná**

**část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát**

**a zároveň se vyznaly v jejich uložení: jsou stanovena pravidla pro jejich**

**využívání pedagogy i dětmi.**

- veškeré hračky, hry a materiály jsou ve třídách umístěny v otevřených policích do výše očí dítěte

- děti si berou hračky samy (neptají se učitelky)

- děti si po sobě po ukončení hry (činnosti) průběžně uklízejí (ne až před

svačinou či odchodem na pobyt venku společně)

- zařízení MŠ je účelné, vše slouží dětem

**e) Děti se svými výtvory samy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.**

- děti si zdobí třídu i celou budovu vlastními výtvory (ne jen šatny)

- učitelka dbá, aby byl ve třídách na první pohled vidět obsah probíraného

tématu

- výtvory dětí ve třídách jsou obměňovány v souladu s tématem

- učitelka respektuje „pracovní nepořádek“

- děti si vystavují herní výtvory na určeném místě

**f) Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada či hřiště. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.**

- členění a vybavení zahrady umožňuje hrové (námětové) aktivity dětí

(domečky apod.)

- členění a vybavení zahrady umožňuje pohybové aktivity (prolézání)

1.6.3. členění a vybavení zahrady umožňuje výtvarné aktivity (křídy, papíry,

pastelky)

- členění a vybavení zahrady umožňuje tvořivé aktivity (na pískovišti, další

materiály, kostky)

**g) Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.)**

- osvětlení tříd a vytápění vyhovuje hygienické normě, je pravidelně

kontrolováno (pracovní náplň)

- úklid je prováděn pečlivě, podle stanoveného úklidového plánu

- k úklidu se používají ekologické čistící prostředky

- rostliny v MŠ jsou prokazatelně nejedovaté

**2. Životospráva**

**a) Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie**

**přípravy pokrmů a nápojů, děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek**

**tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné**

**intervaly. Je nepřípustné děti násilně nutit do jídla.**

- jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě – skladba odpovídá

pyramidě zdravých potravin

- každý den je na jídelníčku ovoce nebo syrová zelenina

- děti jedí zeleninové saláty i tepelně zpracovanou zeleninu

- vedoucí ŠJ sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš

- zaměstnanci školní jídelny podávají jídlo esteticky upravené

- k pití je po celý den k dispozici

- děti se při pití samostatně obsluhují a chodí se napít během celého dne

- učitelka připomíná dětem důležitost pití

- je dodržováno maximálně 3hodinové rozmezí mezi jídly

**b) Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik**

**flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit**

**potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle**

**svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v**

**životě mateřské školy apod.)**

- rodiče přivádí děti do MŠ podle svých potřeb (nikoli podle potřeb MŠ)

- organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a

tříhodinový interval mezi jídly

- děti mají na jídlo dost času, pomalejší děti mohou jíst dlouho

- děti stolují v klidné pohodové atmosféře, mluví spolu při jídle tiše

**c) Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je**

**přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.**

- učitelce se daří dodržovat čas odchodu na pobyt venku

- děti odchází na pobyt venku za každého počasí (vyjma prudkého deště,

velkých mrazů a při špatné kvalitě ovzduší)

- v zimních měsících se doba pobytu venku nezkracuje

- v letních měsících (teplé dny na jaře a na podzim) se činnosti přenášejí ven

v dopoledních i odpoledních hodinách)

**d) Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru**

**mateřské školy.**

- děti mají možnost volného pohybu v prostorách celé MŠ

- ve třídách je k dispozici dostatek nářadí a náčiní pro pohybové aktivity

- nářadí a náčiní je dětem volně přístupné (nemusí se na jejich použití ptát

učitelky)

- děti využívají nářadí a náčiní pro pohybové aktivity během celého dne

- děti dodržují dohodnutá pravidla o bezpečném zacházení s nářadím, náčiním

- ve třídě je viditelný neustálý „přirozený“ pohyb dětí

- učitelka omezuje sezení dětí u stolečků na nejmenší možnou míru (jídlo, práce s pracovními listy, prohlížení knih)

- zahrada poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu

**e) V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen pouze odpočinek na lůžku). Nutit děti ke spánku je nepřípustné.**

- děti se postupně, jak vstávají, věnují spontánním činnostem s ohledem na

ostatní spící kamarády (Motanice, prohlížení knížek)

- děti využívají možnosti vzdálit se od prováděné aktivity a odpočinout si

- děti mají k odpočívání vytvořeny podmínky (tichý kout vybavený měkkou

podložkou…)

**f) Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a**

**poskytují tak dětem přirozený vzor.**

- učitelka má ujasněný svůj přístup ke zdraví a k životnímu stylu

- chování učitelky je v souladu se zdravým životním stylem

- svým zdraví podporujícím chováním poskytuje učitelka dětem i rodičům vzorce k napodobování

- učitelka jde dětem příkladem v konzumaci jídel a racionální výživy

- učitelka jde příkladem v pitném režimu

- učitelka nabízí a motivuje děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je

pro ně zdravé

**3. Psychosociální podmínky**

**a) Děti i dospělí se v prostředí mateřské školy cítí dobře, spokojeně, jistě a**

**bezpečně.**

- ve škole je klidná, příznivá atmosféra

- děti přicházejí do MŠ rády, těší se na další den

- učitelka kolem sebe šíří atmosféru pohody, veselí, dobré nálady

- děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi ředitelkou, učitelkami, rodiči i

provozními pracovníky

- děti mají příležitost vidět konkrétní vzájemnou pomoc pedagogických a

nepedagogických zaměstnanců

- děti mají příležitost vidět pomoc rodičů v mateřské škole

- dospělí mezi sebou respektují pravidla komunikace a naslouchání

- děti se s důvěrou obracejí na všechny zaměstnance se svým přáním

- děti říkají bez obav, že něco nechtějí (jíst, dělat)

- zaměstnanci mají příležitost prožít pocit uspokojení z práce a dobrého

výsledku

- zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných zaměstnanců

- zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci ředitelky

**b) Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.**

- rodiče využívají systému adaptace

- dítě se adaptuje na docházku do MŠ ve společnosti rodiče tak dlouho, jak

potřebuje

**c) Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální),**

**reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně,**

**přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti**

**nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.**

- učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru

-učitelka děti včas upozorňuje, že činnost bude třeba ukončit

- učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu

organizaci činnosti

- dítě, které je pomalé, má možnost dokončit činnost (kreslení, úklid hraček,

oblékání) ve svém vlastním tempu, rychlé dítě se zabývá jinou činností,

zatímco ostatní dokončují svou práci

- učitelka vůči dětem uplatňuje požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově

a individuálně přiměřené

- změnu programu učitelka s dětmi probere a vysvětlí důvod změny

**d) Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřípustné.**

- děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu

- učitelka oslovuje každé dítě křestním jménem, má zjištěno, jak mu říkají

doma, kterou formu jména má rádo

- učitelka přijímá každé dítě nepodmíněně takové, jaké je

**e) Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou**

**omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.**

- děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití

- děti přijaly dohodnutá pravidla soužití

- ve třídě jsou pravidla soužití viditelně vyvěšená

- děti se navzájem upozorňují na porušení dohodnutých pravidel soužití

- učitelka preferuje dialog s dítětem a dodržování společně dohodnutých

pravidel před direktivními příkazy

**f) Pedagogický styl, resp.způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující,**

**sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající**

**komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem,**

**zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé**

**soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako**

**násilí, je nepřípustná.**

- učitelka projevuje všem dětem emoční vřelost

- svým chováním poskytuje učitelka empatickou odezvu na problémy dítěte

- učitelka zařazuje záměrně různé kooperativní hry (má zásobu takových her)

- učitelka se vyhýbá manipulacím otevřeným i skrytým, zdánlivě pozitivním,

jako je manipulace laskavými slovy a pobídkami

**g) Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).**

- děti se obracejí na učitelky s návrhy aktivit

- děti mají příležitost podílet se na rozhodnutích týkajících se jich samých

- spolu s dítětem hledá učitelka řešení tak, aby pocítilo a uvědomilo si následky

svého chování

- učitelka vede děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů

- učitelka diferencuje nároky na děti podle mentálního, ne kalendářního věku

dítěte

**h) Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti**

**v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje**

**konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním**

**oceněním, vyvaruje se paušálních pochval, stejně jako odsudků.**

- učitelka se snaží porozumět motivům a příčinám chování dítěte

- místo pochval a trestů poskytuje učitelka dětem věcnou zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech

- učitelka řeší i negativní až destruktivní spontánní projevy dítěte nedirektivně a využívá situaci k posilování jeho sebekontroly a duševní odolnosti

- učitelka používá prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu,

posilování, povzbuzování, ocenění)

- děti se pouští do činností bez obav z chyby

- děti se pouští s odvahou do nových činností

**i) Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra,**

**tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).**

- učitelka se směje s dětmi, dovede si udělat legraci i ze sebe, nebere se příliš

vážně

- učitelka se omlouvá za svá mylná rozhodnutí

- učitelka dodržuje dané sliby, nemůže-li, iniciativně se zabývá vysvětlením a

náhradním řešením (jak ve vztahu k dětem, tak dospělým)

- učitelka se bez obav přiznává k neznalosti, omylu nebo chybě

- problémy, se kterými se na ni děti obracejí, chápe učitelka vážně (nikdy je

nezlehčuje, ani neobrací v žert)

- děti se obracejí k dospělým se žádostí o pomoc

- děti se učitelce spontánně svěřují s událostmi, které jim dělají starosti

- dospělí se zdvořile obracejí na děti se žádostí o pomoc

**j) Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a**

**nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných**

**sociálně patologických jevů u dětí).**

- dítě hledá vzájemnou dohodu, kompromis - kontakty s ostatními dětmi mají

spolupracující charakter

- učitelka si všímá projevů emocionálních poruch chování dítěte

**4. Organizace**

**a) Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti**

**dětí, jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.**

- organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a

tříhodinový interval mezi jídly

**b) Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně**

**preventivní pohybové aktivity.**

- učitelka denně plánuje pohybové činnosti na správné držení těla či rozvoj

motorických dovedností

- řízené činnosti realizuje učitelka v malých skupinách tak, aby mohla

kontrolovat správné provádění cviků u jednotlivých dětí

**c) Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.**

- učitelka během dne organizuje řízené činnosti tak, aby si z nich děti mohly

vybírat

- během dne učitelka pozoruje děti ve spontánních činnostech, které se poté

stávají podkladem k dalšímu plánování

**d) Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.**

- ve třídě jsou herní kouty členěny tak, aby „rozbily“ nepřirozeně velký herní

prostor a umožňovaly hry v menších skupinkách

**e) Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.**

- dítě se adaptuje na docházku do MŠ ve společnosti rodiče tak dlouho, jak

potřebuje

- adaptační období je dětem umožněno dostatečně dlouho před vlastním

nástupem do MŠ

**f) Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného**

**programu.**

- děti mají možnost výběru účastnit se spontánních i řízených aktivit

- v průběhu dne jsou v MŠ realizovány spontánní i řízené činnosti souběžně

- MŠ nabízí nadstandardní aktivity v rámci své vzdělávací nabídky předškolními

pedagogy

- zájmové kroužky jsou nabízeny mimo rámec vzdělávací nabídky (v

odpoledních hodinách) a jsou plně v kompetenci rodičů

**g) Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.**

- děti si mohou rozehranou hru nechat do ukončení hry, i více dní

- učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru

- učitelka upozorňuje děti včas, že činnost bude třeba ukončit

**h) Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní**

**aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností,**

**pracovaly svým tempem atp.**

- učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu

organizaci činnosti

- děti se obracejí na učitelky s návrhy aktivit

- děti mají příležitost podílet se na rozhodnutích týkajících se jich samých

**i) Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové i frontální činnosti,**

**děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.**

- ve třídě jsou herní kouty členěny tak, aby „rozbily“ nepřirozeně velký herní

prostor a umožňovaly hry v menších skupinkách

- učitelka organizuje řízené činnosti pro různě velké skupiny

- učitelka vytváří prostor pro setkávání všech dětí – frontální činnosti (např.

komunitní kruh) s přihlédnutím k potřebám dětí

**j) Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod.**

- ve třídě je vytvořeno místo pro samotu (relaxační kout)

**k) Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním**

**vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.**

- učitelka vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí

- záznamy o dětech jsou prováděny na základě pedagogické diagnostiky

- záznamy o dětech vycházejí z pravidelného pozorování dětí

**l) Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální**

**podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).**

Viz věcné podmínky.

**j) Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je**

**maximálně omezeno.**

- počty dětí nepřekračují hranici stanovenou maximální kapacitou MŠ

- počty dětí odpovídají Zařazení do sítě škol a hygienickým požadavkům

**5. Řízení mateřské školy**

**a) Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.**

- všichni zaměstnanci znají své kompetence – jsou obsaženy v Pracovních

náplních

**b) Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.**

- MŠ má zavedený fungující vnitřní informační systém (včetně doložitelných

materiálů - např. zápisy, kolující sešit s informacemi k přečtení a podpisu)

**c) Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a**

**tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek**

**pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.**

- zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných zaměstnanců

- zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci ředitelky

- zaměstnanci otevřeně komunikují se všemi

- všichni se vzájemně tolerují, důvěřují si a mají jeden pro druhého porozumění

- ředitelka podává pravdivé informace

- zaměstnanci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy

- ředitelka dává zaměstnancům prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů

- zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci společně

- ředitelka řeší konflikty a problémy včas

- problémy a konflikty se řeší věcně, kultivovaným a efektivním způsobem

**d) Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně**

**zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.**

- ředitelka užívá jasná kritéria finančního ohodnocení pracovníků, která jsou

zveřejněna

- zaměstnanci cítí uspokojení z práce

- ředitelka pravidelně provádí hospitační činnost na základě předem

stanovených kritérií

- rozbor práce po hospitaci je veden konstruktivně (řeší zjištěné nedostatky

věcně)

**e) Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.**

- učitelky přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy

- rodiče přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy

**f) Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.**

- pedagogové se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických

poradách, kde pracují na tvorbě ŠVP, vyhodnocují svoji práci, vzájemně

konzultují

- při tvorbě ŠVP vycházíme z analýzy

- provádíme sebehodnocení školy

**g) Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.**

- ředitelka vytváří kontrolní a hodnotící systém, který poskytuje konkrétní

informace o plnění projektu, koncepčních záměrů a plánů školy

- zaměstnanci si uvědomují osobní odpovědnost za naplňování programu školy

- učitelky se vzájemně informují a domlouvají na požadavcích, které mají na

chování, pracovní postupy, vytváření návyků dětí

- ŠVP je tvořen postupně na pedagogických poradách

- sebehodnocení školy zahrnuje všechny oblasti – podmínky, procesy (práce

učitelky) i výsledky dětí (jakých kompetencí dosahují)

**h) Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.**

- ředitelka zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost

(vývěsky u zřizovatele, webové stránky…)

- MŠ zpracovává plán spolupráce se ZŠ

- MŠ seznamuje učitelky prvních tříd s dokumenty MŠ

- učitelky navštěvují ZŠ v okolí, aby se seznámily s jejím prostředím

- učitelky projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou

nezralost dítěte k docházce do ZŠ

- v případě nezralosti dítěte nabízí MŠ rodičům odbornou pomoc a konzultace s

odborníky (např. PPP)

- MŠ informuje rodiče o odborných pracovištích, které jim mohou poskytnout

podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích

- děti z MŠ navštěvují ZŠ, aby se seznámily s prostředím ZŠ

- MŠ informuje rodiče o vzdělávacích programech škol v okolí

- učitelky ZŠ chodí pozorovat děti v jejich přirozených činnostech do MŠ

- MŠ zasílá zřizovateli svůj vzdělávací program

- MŠ zasílá zřizovateli své informační materiály – časopis, pozvánky na akce

školy

- představitelé obce navštěvují MŠ při slavnostních příležitostech

- představitelé obce se zajímají o problémy, se kterými se škola potýká

**6. Personální a pedagogické zajištění**

**a) Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají**

**předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji**

**průběžně doplňují.**

- kvalifikace učitelek odpovídá zákonu č.563/2004 Sb. o pedagogických

pracovnících

**b) Pedagogický sbor, resp. pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.**

- máme písemně formulovaná pravidla (nástěnka, řád školy….)

**c) Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují**

**aktivně.**

- učitelka každý rok přečte alespoň jednu odbornou publikaci

- učitelka pravidelně čte odborné časopisy (Informatorium, Učitelské listy…)

- každý rok se učitelka účastní odborných seminářů na základě promyšleného

plánu (osobních potřeb, sebehodnocení)

- učitelka v praxi využívá poznatků z dalšího vzdělávání

**d) Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby),**

**vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.**

- ředitelka umožňuje další vzdělávání všem

- vnáší do práce MŠ odbornost, iniciativu, umění pracovat týmově

- vzdělává se, využívá poznatky v praxi, jde příkladem

**e) Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče.**

**f) Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v**

**souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).**

- učitelka pracuje v souladu s ŠVP

- učitelka si vyhodnocuje svoji práci na základě evaluačních kritérií

- učitelka se chová v souladu s všeobecně přijatými společenskými pravidly

chování

**g) Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými**

**odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology,**

**lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).**

**7. Spoluúčast rodičů**

**a) Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.**

- rodiče se spolupodílejí na tvorbě základních dokumentů (ŠVP, Řádu školy…)

- ve školních dokumentech jsou vytyčena práva a povinnosti rodičů

- rodiče vstupují volně do tříd

- rodiče se nebojí otevřeně jednat, mít připomínky k chodu MŠ

- rodiče spolurozhodují při zásadních otázkách vzdělávání a jeho organizaci

**b) Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se**

**jim porozumět a vyhovět.**

- učitelka zjišťuje představy rodičů o vzdělávacích postupech vhodných pro

jejich dítě

- učitelka zná stravovací návyky dítěte a rodiny

- učitelka zjišťuje, s jakými zkušenostmi a na jaké vývojové úrovni dítě přichází

do MŠ z rodiny

- MŠ zjišťuje, jaké jsou potřeby, nároky rodičů ve vztahu k MŠ

**c) Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se**

**různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou**

**pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.**

**Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské**

**školy, při řešení vzniklých problémů apod.**

- rodiče vstupují do třídy při scházení a rozcházení se dětí

- rodiče se účastní vzdělávacích aktivit dětí

- MŠ organizuje pro rodiče pravidelné akce (nikoli besídky a vystoupení dětí)

- rodiče žádají o konzultace ve výchovných otázkách

- rodiče jsou informováni o výsledcích práce školy a plnění kurikula

- pro rodiče jsou organizovány školní schůzky

- rodiče získávají informace o svém dítěti na individuálních schůzkách

- rodiče se účastní pedagogických porad či schůzek týkajících se plánování a

tvorby ŠVP

**d) Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na**

**společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.**

- rodiče se zajímají o výsledky vzdělávání svého dítěte

- učitelka s rodiči konzultuje výchovné záměry a výsledky vzdělávání dítěte

- učitelka poskytuje rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělání dítěte,

popřípadě nechá nahlédnout do záznamů o jeho vývoji

**e) Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich**

**informací. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že**

**pracují s důvěrnými informacemi.**

- MŠ získává od rodičů informace prostřednictvím anonymních dotazníků

- informace o rodině a dětech jsou důvěrné informace, se kterými pracují pouze učitelky ve třídě, popřípadě ředitelka, nikdo jiný je nezná

**f) Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.**

- rodiče se obracejí na učitelky s dotazy a požadavky

- rodiče si ve škole půjčují odbornou literaturu

- rodiče přijímají pozitivně pedagogická doporučení učitelek a snaží se jimi řídit

- MŠ nabízí odborné přednášky, popřípadě ochutnávky apod.

**Hodnocení plnění cílů**

**Hodnocení tématických celků** – po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, rizika v Hodnotícím listu – zpravidla každý týden učitelkou, která vedla vzdělávací činnost

**Individuální sledování rozvoje dítěte** – viz. Záznamy o dětech, které učitelka průběžně doplňuje

**Hodnocení podmínek vzdělávání** – spolupráce s rodiči, individuální rozhovory, dotazníky. Účastí rodičů na společných akcích. Zpravidla 1x za dva měsíce